河北省2020年普通高校专科接本科教育选拔考试
小学教育模拟试卷(七)
(考试时间150分钟,总分300分)
说明:请在答题纸的相应位置上作答,在其它位置上作答的无效。
第一部分教育学(总分150分)
单项选择题(本大题共28小题,每小题2分,共56分。在每小题给出的四个备选项中选出一个正确的答案。请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。)
1.“实验教育学”这个术语最早是由德国的谁提出来的(
A.拉伊
B.梅伊曼
C.狄尔泰
D.杜威
2.“以僧为师”、“以吏为师”是古代哪个国家的教育特征()
A.古代印度
B古代中国
C.古代希腊
D古代埃及
3我国开始尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学是在()
A.50年代
B.60年代
C.70年代
D.80年代
4《学记》中“建国君民,教学为先”,揭示了()D.80年代
A.教育与政治的关系
B.教育与经济的关系
C.教育与文化的关系
D.教育与人口的关系
5.“弃圣绝智”、“弃仁绝义”是下列哪个学派的主张()
A.儒家
B.墨家
C.道家
D.法家
6.以其雄辩和与青年智者的问答法著名的是()
A.苏格拉底
B.西塞罗回
C.柏拉图
D.培根
7学校文化以传递文化传统为已任这一特征突出表现在
B.教育工作者对传统文化的认识
C.学校的价值取向和目的要求
D.学校全体成员或部分成员共同遵循的价值观念
8教育发展水平的最终决定性因素是()
A.政治制度
B.生产关系
C.经济基础
D.生产力区
9.学生文化具有过渡性、非正式性、互补性、()。
A.理想性
B.多样性
C.瞬时性当
D外鼠性膜
10.身心状态的剧变,内心世界的发现,自我意识的觉醒,独立精神的加强。是()表现出的总体性的阶段特征
A.儿童期
B.少年期
C.青年期
D.幼儿期
11.在历史上持“遗传决定论”观点的人物是()。
A.洛克
B.华生
C.柏拉图
D.施泰伦
12.在历史上持“环境决定论”观点的人物是()。
A.柏拉图和霍尔
B.柏拉图和华生
C.霍尔和洛克
D.洛克和华生
13.“美育”一词最早是()在《美学书简》中提出的。小,
A.培根
B.康德
C.希勒
D.卢梭
14.主张以社会的稳定和发展为教育最高宗旨来确定教育目的,就形成()
A.个人本位的教育目的论
B.教育无目的论
C.神学的教育目的论
D.社会本位的教育目的论
15.能为一个国家或地区的教育工作指明发展思路和发展方向的是(小)共大)物
A.教育目标
B教育目的
C.教育方针量
D.培养目标
16.学生区别于社会上其他人的一个重要特点是()崇
A.学生的思想是不成熟
B.学生是以学习为主
C.学生的发育不健全当发油国
D.学生缺乏自觉性式
7由于生活水平的显著提高,社会和家庭对教育的投入逐年加大,法律保证了青少年学生的主体地位,因而他们具有明显的()3学的家大活
A自律意识量静
B.维权意识
C.自我意识小
D.服务意识大本
18.西方最早的教师被称为()
A.智者派
B.犬儒派
C.毕达哥拉斯学派
D.历史学派
19.以纲要的形式编订有关学科教学内容的教学指导性文件,被称为()平
A.课程标准
B.课程计划
C.教材
D.教科书本基
20.教科书编写遵循的原则为
A.科学性、操作性、基础性、适用性
B.普遍性、思想性、基础性、适用性
C.科学性,感想性基础性、适用性
D.科学性思想性、强制性、适用性
21教师教和学生学的统一活动称为(,)
A.教育
B.教学
C.教授
D.学习
22.（）的基本形式是教师的指导下学生运用书本知识解决实际问题。
A.练习法
B实验法
C.实习作业法
D.参观法
3.从旧经验引导新学习,系统讲解教材内容即时练习与反馈校正属于()学
A.教师主导取向
B.学生自学取向
C.形式性策略
D.方法性策略
24.在教师指导下发现学习,在合作学习中追求新知,寓求知于生活的教学活动属于()
A.教师主导取向
B.学生自学取向
C.形式型策略
D.方法型策略
25.德育过程的真正开端和起点是()
A.提高品德认识
B.激发品德发展动机
C.陶冶品德情感
D.培养品德行为习惯
26.教师指导学生参加实际活动,在实践中进行锻炼,以提高品德认识和实际活动能力,形成良好品德行为习惯的方法是()
A.说服法
B.榜样法
C.锻炼法
D.表扬奖励与批评处分法
27.学校这一社会组织的细胞是()
A.学生
B.教师
C.班级
D.校长
28.率先使用“班级”一词的教育家是()
A.夸美纽斯
B.苏格拉底
C赫尔巴特
D埃拉斯莫斯
二、名词解释(本大题共3小题,每小题4分,共12分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)
1教育原则
2教育制度
3终身教育
三、辨析题(本大题共4小题,每小题5分,共20分。错误的划“×”,正确的划“√”,同时说明理由,请在答题纸相应题号的位置上作答。)
1.专制型的领导方式是指教师主张对班级管理不要过多地干预,以容思的态度对待班级生活中的冲突、不主动组织班的活动。
2非正式群体对班级的发展具有负面作用,班主任应尽可能取缔这些群体。
3德育就是思想政治教育。
4.上好一堂课的标准就是看是否完成大纲规定的教学任务。
四、简答题(本大题共4小题,每小题8分,共32分。请在答题纸相应题号的位置上作答。
1.简述我国基础教育课程改革未来发展的趋势
2.当代世界教育思潮的宏观演变
3.21世纪世界教育发展的趋势
4简述德育的基本原则。
五、理论应用题(本大题共2小题,第一小题15分,第二小题15分,共30分。请在答题纸相应题
号的位置上作答。
1论述作为“教的主体”的教育者与作为学的主体”的受教育煮之闺的联系
2.在四年级语文上册《听泉》一-课中,有一段话以小提琴、琵、大提琴牺管四种乐的声音作比,形容不同的泉水声。但大部分学生对这四种乐器没有感性的认识和相关经验,所以理解起来有些困难:为此,一位教师特地收集了这四种乐器的乐曲奥段凤与之应的桌木的声音,通过现场播放这些音频材料,适当地加以讲解,使学生形成感性认识和相关经验,从而弥补了学生感性经验的不足,有效消除了学生理解上的障碍。结合以上案例:
(1)教师的做法主要体现了哪种教学原则
(2)该原则的运用有何好处?
(3)使用该原则有哪些注意事项?
第二部分教育心理学(总分150分)
一、单选题(本题共25小题,每小题2分,共50分)
1.下列对技能描述正确的是
A.技能就是活动程序
B.技能就是潜能
C.技能是通过练习能提高的
D.技能一下子就能学会
2.某一学生怕老师,说明他在班上最缺少马斯洛所说的下面
需要的满足。
A.求知需要
B.自尊需要
C.归属与爱的需要
D.自我实现的需要
3.一个学生过分害怕兔子,我们可以依次让他选看兔子的照片,与他谈论兔子,让他远远地看着
关在笼中的兔子,消除对兔子的恐惧反应。这样一种改变行为的方法属于
A.代币奖励法
B.行为塑造法
C.系统脱敏法
D.肯定性训练
4.对事实、定义、规则等的描述性知识属于（）知识。
A.程序性知识
B陈述性知识
C.隐性知识
D.显性知识
5.举一反三、闻一知十、触类旁通属于
迁移。
A.同化迁移
B顺应迁移
C.重组迁移
D逆向迁移
6.下列现象属于学习迁移的是
A学而时习之
B.温故而知新
C、近朱者赤,近墨者黑
D.书山有路勤为径
7、学习三角形和四边形的关系,这种学习属于
A词汇学习
B.符号学习
C.概念学习
D.原理学习
8.学业求助策略属于
A.元认知策略
B.认知策略
C.精细加工策略
D.资源管理策略
9.比较适合新手教师采用的课堂设计形式是特殊的课题设计
B.基本的课堂设计
C暂时的课堂设
D全班讨论
10,个优秀的教师总是教学开始时就向学生提出明确而正确的教学目标这是注重了教学目标的
A.调控功能
B.评价功能
C.导向功能
D.检验功能
11.学习动机的基本结构包括（）和学习诱因
A.学习期待
B.学习准备
C.学习效果
D.学习需要
12.需要重点监视学生是否遵守规则和程序的年龄阶段是
A.幼儿园和小学低年级
B.小学中年级
C.小学毕业和初中阶段
D.高中阶段
3.掌握学习模式是
提出来的。
A.布鲁姆
B.布鲁纳
C.加涅
D.桑代克
14.既属于客观题又属于建构性反应题的是
A.填空题
B.论文题
C.是非题
D.匹配题
15.以最熟悉的方式做出反应的倾向,被称为
A.定势
B.功能固着
C.顿悟
D.酝酿效应
16.个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要,由这种需要产生的动机是
A.附属的内驱力
B.认知内驱力
C.自我提高的内驱力
D.外部动机
17.建立时间表、设置学习进度,这属于学习策略中的
A.认知策略
B.元认知策略
C.时间管理策略
D.精细加工策略
18.5-8岁儿童处于皮亚杰的道德认识发展理论中的
阶段,这一阶段的道德认知一般是服从外部规则,接受权威指定规范。
A.自律道德
B.他律道德
C.无道德
D.服从与避免惩罚
19.皮亚杰对道德认知的研究方法是
A.道德两难故事
B.守恒实验
C.沙盘游戏
D.对偶故事
20.概念获得的两种方式分别是概念的形成和
A.概念同化过,
B.例子一规则—例子的
C.练习
D.下定义自
21.旨在测评学生解决实际问题能力的方法是。等比人
A.概念图
B.操作评定
C案卷分析
D.观察
22.反映评定的可靠性,即多次评定分数的稳定性、一致性程度的是
A.效度
B.信度
C.难度
D.鉴别度
23.在（）看来,内疚、自我惩罚和自居作用是儿童道德发展的强大推动力。
A.罗杰斯兴
B.弗洛伊德
C马斯洛
D.班杜拉
24.下列属于心智技能的有
A.默读
B.书写
C.游泳
D.跳绳
25.“多一把衡量的尺子,就会多出一批好的学生”的心理学体据是
A.个体发展具有顺序性
B.气质类型具有多样性
C.人的智能具有多元性
D.人类发展具有共同性
二、名词解释(本题共5小题,每小题3分,共15分)
1.元认知策略
2.课堂管理
3.问题解决
4.自我效能感
5.学习迁移
三、辨析题(辨别对错,并说明理由。共5题,每题4分,共20分)题类服同一,C
1.过度学习指在学习过程中的实际学习次数刚好能回忆的基础上,过度学习的次数越多越好,且保持时间越长。
2.场独立的学习者比场依存的学习者更容易在学习上获得成功。
3.记忆中的倒摄抑制是一种学习迁移现象
4.智商高的人有较高的创造性。
5.学生学习成绩的好坏取决于多种因素,教师在指导学生进行归因时应实事求是实际是什么就是什么。
四、简答题(本大题共6小题,每小题6分,共36分)
1.简述学习动机的形成条件和功能。
2.简述技能的特点。
3简述一般问题解决的过程。
4.简述创造性思维及其特征。
5.简述学习策略及其特征。
6.简述争取学生投入学习的策略。
五、应用题(本题共2小题,共29分)
1.试述教学过程中如何提高学生问题解决的能力。(14分)
2小是小学六年级的女生、智力良好,人际关系良好,上课和平时作业都比较认真、学习总成绩处中等水平,但是自信心有些不足。这次期中考试她的其他课程考试发挥正常,只有数学没考及格。她认为数学没有考好是因为她比别人笨,即使她再努力,数学也是学不好。
问题:
(1)根据维纳的归因理论,指出小芹期考试数学失利的归因属于哪一种因素、并指出这种因素在维纳归因理论中的三个维度上的表现。(5分)
(2)分析小芹的归因对她以后的数学学习在其心理上产生的影响。(5分)
（3）如果你是小芹的数学老师,你会怎样帮助她正确归因,提高其数学习的兴趣和成绩呢?(5分）