河北省2020年普通高校专科接本科教育选拔考试
小学教育模拟试卷(六)
(考试时间150分钟,总分300分)
说明:请在答题纸的相应位置上作答,在其它位置上作答的无效。
第一部分教育学(总分150分)
单项选择题(本大题共28小题,每小题2分,共56分。在每小题给出的四个备选项中选
一个正确的答案。请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。)
1.关于马克思主义的教育观在教育的起源上是根据(
A.劳动起源论
B神话起源论
C生物起源论
D.教育心理起源论
2在西方被认为是第一部专门论述教育间题的现代教育学著作是()
A.《学记》
B.《大教学论》
C.《雄辩术原理》
D.《普通教育学》
4.“藏息相辅”、“善喻”、“长善救失”等教学思想首次提出在()
A.《老子》
B.《学记》
C.《劝学篇》
D.《大学》
5著名的白板说”是由英国著名学者谁提出的小
A.卢梭
B.斯宾塞
C.培根
D.洛克
6.关于“教育过程最优化”的教育思想的创立者是()
A.巴班斯基
B.凯洛夫
C.马卡连柯
D.苏霍姆林
7.首次详细论证了班级授课制的教育著作是()
A.《雄辩术原理》
B.《普通教育学》
C《大教学论一教》
D.《教育学》
8.人类教育赖以存在和发展的决定性力量是()
A人口环境
B社会生产
C政治制度
D自然环境
9.学校文化的核心是学校各群体所具有的()和行为方式
A.精神面貌
B思想观念
C.抽象思维
D.理性思考
10.传统学校教育的优劣标准所依据的是掌握在他人手中的“筛选制度”,而网络教育所依据的是掌握在自己手中的()
A.“兴趣选择”
B.“价值取向
”C.“成功秘笈
D.“工作需要”(
11.从群体的角度看男女性别的差异;从个体角度看发展水平的差异,心理特征表现方式上的差
异,表明个体身心发展具有()
A.个别差异性
B.顺序性
C.不平衡性D.互补性
12促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是()。
A.遗传
B.成熟
C.环境
13.“危险期”或“心理断乳期”出现在人生的()。
D.个体主观能动性
A.儿童期
B.少年期C.青年期
D.幼儿期
14.泰勤提出了教育目标的表达方式的主张有别于以往的做法,做到了目标后的行为及能在生
活中运用的范围。他采用的表述方式是()。
A.陈述式
B.列举式
C.概括式
D.二维图标式
15教育者创设一定的情境以提升教育对象的智慧水平为目标的教育的()。)
A.德育
B.智育
C.美育
D.体育
16.教育活动的依据和评判标准是()。
A.教育目的
B.课程
C.教育评价
D.教学
17.“道之所存,师之所存也”体现了教师职业的()
A.示范者角色
B.授业解惑者角色小共大
C.传道者角色
D.研究者角色的
18.具有先进的教学理念属于教师的()
A.人格培养
B.学科专业素养
C教育专业素养
D.职业素养
19下列哪种说法是不正确的()
A.学生荨有一般公民的绝大多数权利,并受法律保护
B努力学习完成学习任务是学生的一项义务
C学生的家境贫寒,家长可允许学生辍学,这并不违法
D.偷看学生的私人日记,是侵犯了学生的隐私权
20.课程论与心理学的联系,最早可以追溯到()
A.柏拉图
B.毕达哥拉斯
C.苏格拉底
D.亚里士多德
21.在《课程与教学的基本原理》中提出的关于课程编制的四个问题被称为()
A.杜威原理
B.泰勒原理
C斯宾塞原理.
D赫尔巴特原理
22通过准备问题面向全体学生交流、对过程及时总结是(,)运用时应注意的事项。
A.讲授法
B活话法
C.讨论法
D.练习法
23.与启发性原则在教学中贯御要求不符的是(业)了
A.激发学生积极思维
B.确立学生的主体地位
C.严格遵守职业道德
D.建立民主平等师生关系
N良量标标制结的前后一致程度,表示分数稳定性与可靠性的指标是()
A.效度
B.难度
C.区分度
D.信度
25中小学最基本的教学组织形式是()
动静菱立,求的5
A.班级授课制
B.分层教学
C.小班教学
D.小组合作学习
26.有利于充分发挥教师主导作用,启发学生在短期内获得大量的系统的道德知识的途径是()
A.思想政治课
B.课外活动与校外活动海,图塞合
C.劳动
D.少先队或者共青团活动
27当受教育者达到了教育者所提出的德育要求,意味着()
A.德育目标的最终实现
B.德育过程中一个阶段的结束和新的阶段的开始
C.德育过程中主要矛盾消失应千、自题里
D.德育过程中主要矛盾转化为次要矛盾,次要矛盾转化为主要矛盾
28.主张对班级管理不过多干预,以容忍的态度对待班级生活中的决定,不主动组织班级活动,属于班主任领导方式的哪种类型()
A.权威的
B.民主的
C.放任的
D.随意的
二、名词解释(本大题共3小题,每小题4分,共12分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)
1.广义教育目的
2教育艺术
3教学目标
三、辨析题(本大题共4小题,每小题5分,共20分。错误的划“×”,正确的划“",同时说明理由,请在答题纸相应题号的位置上作答。)
1.体育的任务就是增强学生体质。
2学校教育是万能的。
3世界上最早的比较系统论述教育学的专著是《学记》。
4.教学的目的是为了传授知识。
四、简答题(本大题共4小题,每小题8分,共32分。请在答题纸相应题号的位置上作答。
1.简述德育对个体发展的功能
2.简述德育对教育的导向功能
3.简述德育对社会稳定与发展的功能
4.简述我国中小学德育的任务
五、理论应用题(本大题共2小题,第一小题15分,第二小题15分,共30分。请在答题纸相应题
号的位置上作答。)
1升国旗仪式后,少先队部下发了为残疾儿童献爱心的倡议。回教室途塞主任刻老师难本班有位同学在嘀咕:“献爱心,献爱心,想必又要我们捐款乙受的几学在低声议论着。下午的班队课上,刘老师组织同学们观看有关残疾儿童的纪录片,并围绕“有何感想”和“我们能做什么?进行分组讨论。集体交流时,A同学我们小区)个这样的孩子卖R的很可怜。我去帮过他,但是我要上学做作业,只能偶尔帮帮他。”其他同学也纷纷发言:“我们可以省下自己的零花钱,更多地帮助他们。”“众人拾柴火焰高!”“捐物捐款只是献爱心的
种表现帮助他们对生活充满信心才是关键!~我们可以给他们写信送贺卡。”…刘老师总结时分享了自己很喜欢的一句话“让别人因为我的存在而感到幸福
结合案例分析刘老师的行为遵循了哪些德育规律。
2.周五下午,某校三(2)班学生最盼望的“茶道课”开始了!在清雅的古典音乐中,老师、家长和孩子们一起煮水、温杯、洗茶、泡茶、品茶。教室里茶香四溢,所有人都凝神静气,沉浸在优醇厚的古风古韵中。说起这“茶道课”还有一段故事呢!半年前,班里一位对茶文化有研究的家长发现自己的孩子和班里不少同学都有喝碳酸饮料的习惯,于是她和班主任沟通,希望通过让孩于们学习茶道,亲近几千年的中国茶文化来改变这种不健康的习惯。她的建议得到了班主任和家长委员会的积极响应,家长委员会很快为班级购置了茶具,并由这位家长亲自担任授课教师。她不仅教给孩子们泡茶的方法还为孩子们讲解饮茶历史、饮茶与健康、中外萘道、饮茶与中国传统礼仪。为了让更多孩子喜欢喝茶,她还和孩子们一起尝试在清淡的茶水中加入水果、牛奶、蜂蜜、冰糖、抹茶等,制成了各具特色的
“创意茶”。如今“创意茶”成为了孩子们最喜爱的饮料“茶道课”也成为最受孩子们欢迎的课程之一。
请阐述上述校本课程开发及实施的案例对你的启示。
第二部分教育心理学(总分150分)
一、单选题(本题共25小题,每小题2分,共50分)
1.以实用主义为基础的“从做学”为信条,进行改革教学的实践活动,对教育产生了相当深远的影响。
A罗杰斯
B.鲁宾斯坦
C杜威
D布鲁纳
2.俄罗斯教育心理学的奠基人是
A乌申斯基
B.卡普杰列夫
C维果斯基
D.列昂节夫
3教育实践一线的教师与受过专门训练的科学研究者密切协作,以教育实践中存在的某一问题作为研究对象,通过合作研究,再把研究结果应用到自身从事的实践中的研究方法是
A.观察法
B.实践法
C行动研究法
D实验法
4.有些人在知觉事物时总是较多的受到他所看到的环境信息的影响,威特金称之为
A.场依存
B.场独立
C.从众
D.干扰
5.对从社会文化中习得的解决问题的方法进行应用的能力,是在实践(学习、生活和劳动)中形成的能相这种智力叫
A内省智力
B晶体智力
C.流体智力
D.应用能力
6有些人在知觉事物时很少受到他人暗示,有主见,其学习风格属于为
A.场依存
B.场独立
C.从众
D.干扰
7需要较少的专业知识,包括理解复杂关系和解决问题的能力,如在处理数字系列、空间视觉感和图形知目时就需的能力这种智力被称为
A.晶体智力
B.分析能力
C.流体智力
D.创造能力
8.自我意识包括自我认识、和自我调节。
A.自我概念
B自我评价
C.自我体验
D.自尊中年与自
9.多元智力理论是提出的。
A.加德纳
B.桑代克
C.卡特尔
D埃里克森
10.教师对自己影响学生的学习活动和教学结果的能力的主观判断,称为
A.教师期望
B.教师控制点
C.教学效能感
D.其他
11教师将自己的教学实践活动定期进行梳理,总结出自己的教学经验,同时不断听取学生、同事、专家的反馈,这种反思方法属于
A.反思
B.行动研究
C终身学习
D.其他
12.某教师认为学校管理混乱,与领导沟通不畅通,自己疲于应付教学活动,常常心情烦躁、易怒、情绪紧张。按照他的说法,造成这种压力的原因是
A.社会对教师群体重视不够
B.学校管理体制不健全
C.教师职业的特殊性
D.自身的心理素质问题
13.下列哪种现象属于学习
A.服用药物后成绩提高
B.蜘蛛结网
C.随年纪增加词汇量变大
D.猩猩模仿人的行为
14.“一朝被蛇咬,十年怕井绳”说明的是巴甫洛夫的
A.泛化
B.分化
C.自然恢复律
D.高级条件作用
15.桑代克认为学习的过程是的渐进过程。
A.顿悟
B、尝试与错误
C.主动建构
D.潜伏学习
16.桑代克认为对学习的解释应包括某种动机原则,它所对应的学习律为
A.效果律
B.练习律
C准备律
D.自然恢复律
17先于某个学习任务本身呈现的一种引导性材料,它要比学习任务具有更高的抽象性概括性和综合水平,其被称为
A.变式
B.先行组织者
C.比较
D.上位学习
18强调学生在学习中的主动性和认知结构的重要性,认为教学的最终目标是促进学生对学科基本结构的掌握,持这种观点的心理学家是
A.布鲁纳
B奥苏贝尔
C加涅
D桑代克
19.下列哪一项属于奥苏贝尔提出的讲授学习的原则
A.小步子原则
B.直接思维
C.学习的准备性
D.先行组织者
20.罗杰斯认为应该废除教师这一角色,代之以
A.设计者
B终身学习着
C学习的促进者
D反思者
21.“知识是相对的,不是放任四海皆准的真理”,这体现了
观点
A.人本主义
B.建构主义
C.联结学派
D.认知学派
22.下列不属于缺失性需要的是
A.尊重的需要
B.安全的需要
C.审美的需要
D.爱与归属的需要
23小明分析考试失败的原因,认为自己努力不够,这种归因属于
A.内部稳定性的归因
B.外部而不稳定的归因
C.外部而稳定性的归因
D.内部而不稳定的归因
24在下列各种学习动机中属于内在动机的是
A.获得解答
B获得高分
C.获得老师表扬
D.获得好名次
25.根据马斯洛需要层次理论,个体通过学习时自己的价值、潜能、个性得到发挥,这属于
A.安全需要
B.归属与爱的需要
C.自尊需要
D.自我实现的需要
二、名词解释(本题共5小题,每小题3分,共15分)
1.图式
2.泛化与分化
3.行为塑造
4.潜伏学习
5.建构主义
三、辨析题(辨别对错并说明理由。共5题,每题4分,共20分)
1.张三同学从红、黄、青、绿色中辨别出红色,从圆锥、圆柱四边形中辨别出了圆柱体,这属于概念学习
2.为了提高教学效果和效率教师应该将全班同学的学习风格进行统一。
3.教师对学生的期望越高,学生的成绩也就越好。
4.认知结构是指教材的逻辑结构。
5.学生张强因为上课认真听被老师表扬,其他同学也集中精神认真听课,这是班杜拉的替代性强化的作用。
四、简答题(本大题共6小题,每小题6分,共36分)
1.简述斯滕伯格的三元智力理论。
2.简述教师职业倦怠的成因与对策。
3.加涅的学习结果的分类。
4.简述观察学习的过程或阶段。
5.简述布鲁纳的学习和教学的原则。
6.简述维纳的归因理论
五、应用题(本题共2小题,共29分)
1.根据相关的学习动机理论,结合小学教学谈谈如何培养与激发小学生学习的动机。
2.简述皮亚杰的认知发展阶段理论及其在教学中的应用。