河北省2020年普通高校专科接本科教育选拔考试
学教育模拟试卷(三)
(考试时间150分钟,总分300分)
说明:请在答题纸的相应位置上作答,在其它位置上作答的无效。
第一部分教育学(总分150分)
、单项选择题(本大题共28小题每小题2分,共56分。在每小题给出的四个备选项中,选一个正确的答案。请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。)
1.古希腊提出“助产术”的著名思想家是()
A.柏拉图
B.亚里士多德
C.苏格拉底
D.昆体良
2.古希腊把可见的“现实世界”与抽象的“理念世界”区分开来的思想家是()
A.苏格拉底
B.西塞罗
C.亚里土多德
D.柏拉图
3.教育学作为一门独立的学科萌芽于哪本著作()
A.《民主主义与教育》
B.《大教学论》
C.《普通教育学》
D.《教育漫画》
4.提出“泛智教育”的著名思想家是()
A.夸美纽斯
B.赫尔巴特
C.卢梭
D.斯宾塞
5.卢梭的《爱弥尔》体现出的人性论是()
A.白板说
B.性恶论
C.性善论
性三品
6.教育学作为一门课程在大学里讲授,最早始于()
A裴斯泰洛齐
B赫尔巴特
C杜威二康德
D.康德
7.德育的“认知模式”中,设置两难问题是为了()
A道德发展的形式
B测量道德判断的发展水平
C.测量道德发展的能力
D.测量道德发展的结构
8.德育“认知模式”的提出者是()
A.科尔伯格
B.皮亚杰自
C.班杜拉
D.奥苏伯尔
9.班主任工作的中心环节是(.)
A.了解和研究学生
B.组织和培养班集体
C.做好个别学生的教育工作
D.统一多方面的教育力量
10.班级管理的主要功能是()
A.实现教学目标、提高学习效率
B维持班级秩序
C.形成良好的班风
D.锻炼学生能力、学会自治自理
11.将传统的他控式管理方式转变为强调自我自控的管理方式,以一种自我管理为中心的管理,更好地调动被管理者的积极性,是班级管理哪种模式的核心理论()
A.常规管理
B.平行管理
C.民主管理
D.目标管理
12.教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领班级学生,对班级中各种资源进行计划、组织、协调、控制一实现教育目标的组织活动过程是()
A.教学
B.德育
C.班级管理
D.常规管理
13.教育能推进科学的()
A.制度化
B.系统化
C.体制化
D.全面化
14.校园文化的核心是()
A.学生
B.教师
C.学校的观念文化
D.校园设施
15.与学生主体性内涵不一致的特点是()
A.自主性
B.长期性
C.主动性
D.创造性
16.在儿童发展过程中起主导作用的是()
A.遗传素质
B.家庭环境
C.学校教育
D.社会人文地理条件
17.（）是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。
A教育方针
B.教育政策
C.教育目的
D.教育目标
18我国教育目标制定的指导思想和理论基础是()。
A.社会本位价值取向
B.个人本位价值取向
C..马竟思主义的人的全面发展学说
D.政治本位价值取向
9.陶行知先生的“捧着一颗心来,不带半根草去”的教育信条体现了教师的()素养。
A.教育理论知识服路
B.崇高的职业道德
C.文化学科知识
D.具备相应的专业知识
20.教师的最基本条件是()
A.承担教育教学职责
沙、B.以教书育人为使命
文化学科知识厦
D.具备相应的专业知识
21:最早把评课程编制程之中的是()
A.泰勒
B.罗杰斯
C.布鲁姆
D.布鲁纳
22.课程文件的三个层次是()
A.教学计划-教学大纲-教科书
B课程总目标一领域目标一学科目标
C.课程目的一课程评价一课程实施
D知识一经验一活动
23.试图用心理学的“统觉理论”原理来说明教学过程的教育家是(
A.夸美纽斯
B.赫尔巴特
C.杜威
D.凯洛夫
24.罗杰斯的“以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学习者自身的威胁”的教学原则属于
A.非指导教学模式
B.结构主义课程模式
C.发展性教学模式
D.最优化教学模式
25在下列教学组织形式中,有利于高效率、大面积培养学生的是()
A.个别教学
B.班级授课C分组教学D.道尔顿制
26.教育的三个基本要素是学习者、教育影响和()
A.教育目的
B.教育方法
C教育者
D.教育策略
27.“私德教育”的核心是()
A.家庭美德教育
B.个性品质教育
C.职业道德教育
D.交往礼仪教育
28.“一把钥匙开一把锁”,体现的是德育的()
A.导向性原则
B.疏导原则
C.教育一致性与连贯性原则
D.因材施教原则
二、名词解释(本大题共3小题,每小题4分,共12分。请在答题纸相应题号的位置上作答。
1.教育的负向功能
2教育的显性功能
3.教育的隐性功能
三辨析题(本大题共4小题,每小题5分,共20分。错误的划“x”,正确的划“”,同时说明理
由,请在答题纸相应题号的位置上作答。)
1学校教育是与人类社会同时产生的,是人类社会的永恒现象。
2终身教育主要是职业教育(成人教育)。
3教学策略就是教学设计
4.智育的任务就是教学生学习文化和技能。
四、简答题(本大题共4小题,每小题8分,共32分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)
1.简述教育学的价值
2.简述当代教育学的状况
3.素质教育的含义是什么?对教学方法改革提出了哪些新要求
4.为什么说学校教育在人的身心发展中起主导作用?
五、理论应用题(本大题共2小题,第一小题15分,第二小题1分,排30分游在答原线相应号的位置上作答。)
1结合“二孩”政策的全面实施请简述教育优化人口的功能
2王老师是一名新教师,一年班主任工作下来他觉得班上同学都热熟程的小A断课专心了，上课不敢发言的小B回答老师提问一套一套的说话老带脏字的小C还成了班级的文明标兵但还有一些同学存在各方面的问题如不遵守纪律对班级关心不够学习成绩不理想等。
(1)如何客观地看待发展中的学生?
(2)王老师要给班上每个学生写一份有特色的操行评语请你给一些建议。
第二部分教育心理学(总分150分)
一、单选题(本题共25小题,每小题2分,共50分)
1.每次上课积极回答问题,考试交卷也很快,可老师发现小明考虑问题不周全,错误率很高,因此他的学习成绩不很好。属于认知风格。
A.反思型
B.冲动型
C.分析型
D.综合型
2.皮亚杰认为,个体对环境的适应技能包括以下的过程。
A.同化与顺应
B.练习
C.迁移
D.消退
3.儿童判断道德行为时,认为免受处罚的行为都是好的,遭到批评的行为都是坏的,他们因为害怕惩罚而遵守规则,儿童的道德判断属于阶段。
A.相对功利主义定向
B.惩罚和服从定向
C.寻求认可阶段
D.遵守法规阶段
4.杀鸡给猴看”说明的是现象
A.直接强化
B.二次强化
C.自我强化
D.替代强化
5.程序教学、掌握学习、适应性学习、独立学习均属于
A个别化教学
B.直接教学
C.小组学习
D.合作学习
6.对于学生成绩较差的学生,最好是引导他们分别把成功和失败归因
A努力
B.方法
C.能力
D.态度
7.下列哪些观点是美国心理学家布鲁纳提出的
A.学习就是形成和完善认知结构
B.教学应走在学生前面
C.倡导接受学习
D教学自为氨知目标情感目标和动作技能目标
8.学生为避免取悦于家长老师的学习动机属于
A内部动机
B外部动机
C.成就性动机
D.远景动机
9.产生尽可能多的观点和答案的能力的思维就是
A.动作思维
B.聚合思维
C发散思维
D抽象思维
10.学生在学习中只关心自己的成绩,在比赛中总要超越他人,想以此证明自己的能力,此种学习目标取向被称为
A.掌握目标
B.表现目标
C.自我提高动机
D.附属内驱力
11.属于精细加工策略的有
A.过度学习
B.谐音法
C.及时复习
D.列提纲
12.思考和讨论时,首先尽量联系出所有的可能想出的方法,最后集中评判,这种创造性思维的方法是
A.分合法
B、脑力激励法
C.自由联想技术
D.创造性思维法
13.与教师自编测验相比,高考时是一种
成就测验。
A.效标参照
B.常模参照
C.标准化
D.正式
14.下列关于动作技能学习中“练习”说法不正确的是
A.练习包括有意义的重复和反馈
B.练习就是不断地重复
C.练习中存在高原现象
D.练习有先快后慢,先慢后快,快慢变化不大三种形式
15.个人面对某种问题情境时,在规定的时间内产生观念的数量表示的是创造的特征。
A.灵活性
B.独创性
C.流畅性
D.新颖性
16.强调学习过程是学生主动建构自已知识的过程,学生不是被动的信息接受者,而是信息意义的主动重构者。
A.有意义的接受学习论
B.建构主义的学习论
C.信息加工的学习论
D.联结主义学习论
17.下列不属于心智技能的有
A.默读
B.写作文
C.游泳
D.心算
18把所学的新信息和已有的知识联系起来,以增加新信息的意义,也就是说把我们已有的图式和已有的知识使新信息合理化,这是策略。
A.元认知策略
B.计划策略
C.精细加工策略
D.资源管理策隆
19.手段目的分析法爬山法、逆向反推法、类比思维统称为
A.算法式
B.启发式
C.顿悟
D.试误说
20.练习曲线保持在一定的水平而不再上升,甚至有所下降,这属于
现象。
A.起伏现象
B.高原现象
C.迁移现象
D.过度学习
21.人们对自己是否能够成功地进行某一行为的主观判断
A.成就动机
B.自我效能感
C.自信
D.习得性无助
22.桑代克的相同元素说强调
在学习迁移中的用
A.心理官能的发展
B两种任会会
C.概括化的原理
D.元认知
23.安德森认为,程序性知识是以（）的形式进行组织的。
A.图式
B命题网络
C表象
D.产生式
24.下列（）学习的复杂程度比概念学习高。
A.规则学习
B.信号学习
C.辨别学习
D.连锁学习
25李明同学由于学习兴趣和需要而努力学习,这属于（）学习动机。
A.内部动机
B.外部动机
C.成就性动机
D.远景动机
二、名词解释(本题共5小题,每小题3分,共15分)
1.学习动机
2.学习
3.罗森塔尔效应
4.支架式教学
5.元认知
三、辨析题(辨别对错,并说明理由。共5题,每题4分,共20分)
1.埃里克森认为,儿童的人格发展是逐渐形成的过程,他必须经历一系列顺序不变的阶段,因此前一阶段发展不好不能进入下一阶段。
2.学习动机可以决定学习效果,因此学习动机越高学习效果越好。
3.一切有意义的学习都有原有认知结构的影响,因此,在有意义学习中总有迁移现象的发生。
4.通常来说专家和新手在解决问题时,都不太注意中间过程,更多依靠生活经验的表征来解决
5.心智技能只能加快不能合并、减缩。
四、简答题(本大题共6小题,每小题6分,共36分)
1.简述发现学习的作用。
2.简述自我效能感的影响因素。
3.简述影响知识理解的因素有哪些?
4.简述如何促进学习迁移。
5.简述教学实际中学生问题解决能力的培养。
6.简述学习策略的教学原则。
五、应用题(本题共2小题,共29分)
1.在课堂上,教师让学生“列举砖头的用处”时,学生小方的回答是:“造房子,造仓库,造学校,铺路”;学生小明的回答是:“盖房子,盖花坛,打狗,敲钉”,请问小方和小明的回答,你更欣赏哪种?为什么?请根据思维的原理进行分析。

2.张老师是3年级的老师,他认为的学生认知能力很差,抽象的知识听不懂,难的知识学不会,教学就是哄孩子们玩会儿,对于如何取得好的教学效果丝毫不关心,也很无力,请利用相关理论分析其做法是否合理,应该怎么办。(14分)